

Co dělá dobrou školu?

**Znaky kvality ve výuce, sociálním klimatu
a řízení školy optikou dat z aktuálního výzkumu
institutu SYRI**

15. 4. 2024



Národní institut SYRI

Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů
nemocí a systémových rizik

Systemic Risk Institute

Vznik 1. 6. 2022

Podpora z Národního plánu obnovy

Konsorcium MU, UK a AV ČR

<https://www.syri.cz/>

Virtuální hub

9 výzkumných skupin

150 excelentních vědců spolupracuje napříč institucemi

Špičková věda

Závazek směrem k veřejnosti

Závazek směrem k veřejným politikám

Výzkumné skupiny



1. KOMUNIKACE,
RIZIKO A NEJISTOTA
Dino Numerato



2. PRÁVO
A VLÁDNUTÍ
Roman Chytilík



3. SPOLEČENSKÁ
ODOLNOST
Alice Koubová



4. SOCIOEKONOMIC
KÉ NEROVNOSTI
Dagmar Dzúrová



5. POLARIZACE
A POPULISMUS
Petra Guasti



6. EFEKTIVITA
ZDRAVOTNICKÉHO
SYSTÉMU
Michal Koščík



7. VZDĚLÁVÁNÍ
Klára Šed'ová



8. EKONOMICKÉ
DOPADY
Marek Kapička



9. TRH PRÁCE
Mariola Pytlíková



Panel 150

Záměrem je získat propojená data od žáků českých základních škol, jejich učitelů a ředitelů.

Záměr sledovat vývoj fenoménů v čase. V rámci SYRI sběr dat 2023, 2024.

Sběr dat 2023:

2569 žáků 6. ročníků

1755 učitelů z jejich škol (dokážeme spárovat učitele Čj a M s jejich žáky)

136 ředitelů (dokážeme spárovat s učiteli a žáky)



Panel 150 – první analýzy

- 1) Jaké znaky má kvalitní výuka a které faktory jsou rozhodující pro výsledky žáků v testech z českého jazyka a matematiky?
- 2) Jak žáci vnímají školní prostředí a co přispívá k jejich pohodě a well-beingu?
- 3) Jak jsou na tom čeští učitelé z hlediska svého pracovního zdraví, motivace a spokojenosti a jak tyto charakteristiky může ovlivnit ředitel školy?
- 4) Existuje ve školách sdílená pedagogická filozofie? Je ředitel jejím hybatelem?