

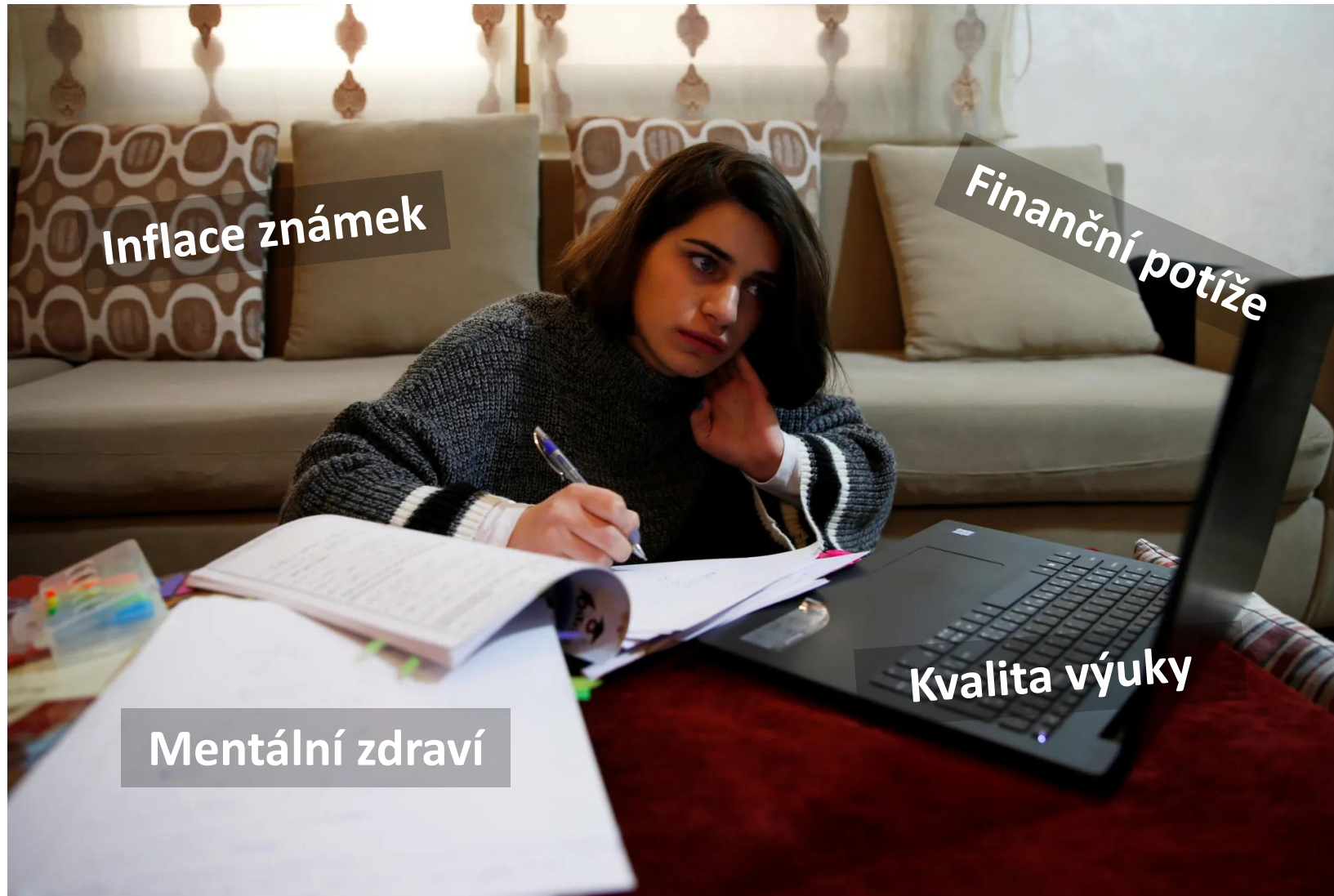
Proměny studijní (ne)úspěšnosti vysokoškoláků v době pandemie COVID-19

Barbara Pertold-Gebicka
SYRI, IES FSV UK

Vysokoškoláci v době pandemie

- Většina vysokých škol v ČR pracovala v distančním módu po celou dobu pandemie.
 - tři semestry on-line výuky.
- Vysoké školy byly zavřené po delší dobu než střední a základní,
ale...
- ...dopadům distanční výuky na vysokoškoláky byla věnována mnohem menší pozornost.

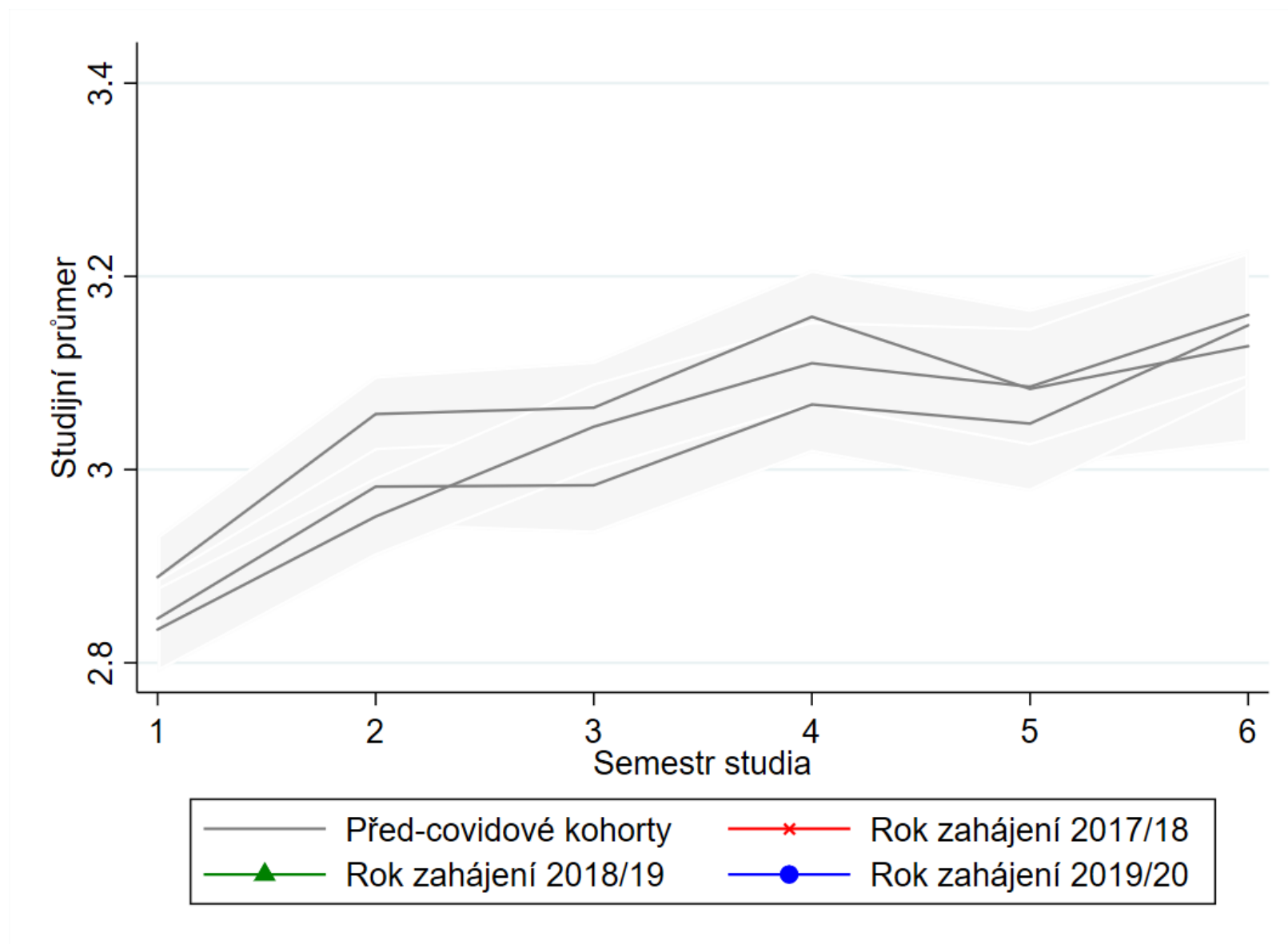
Co znamenala pro vysokoškoláky distanční výuka?



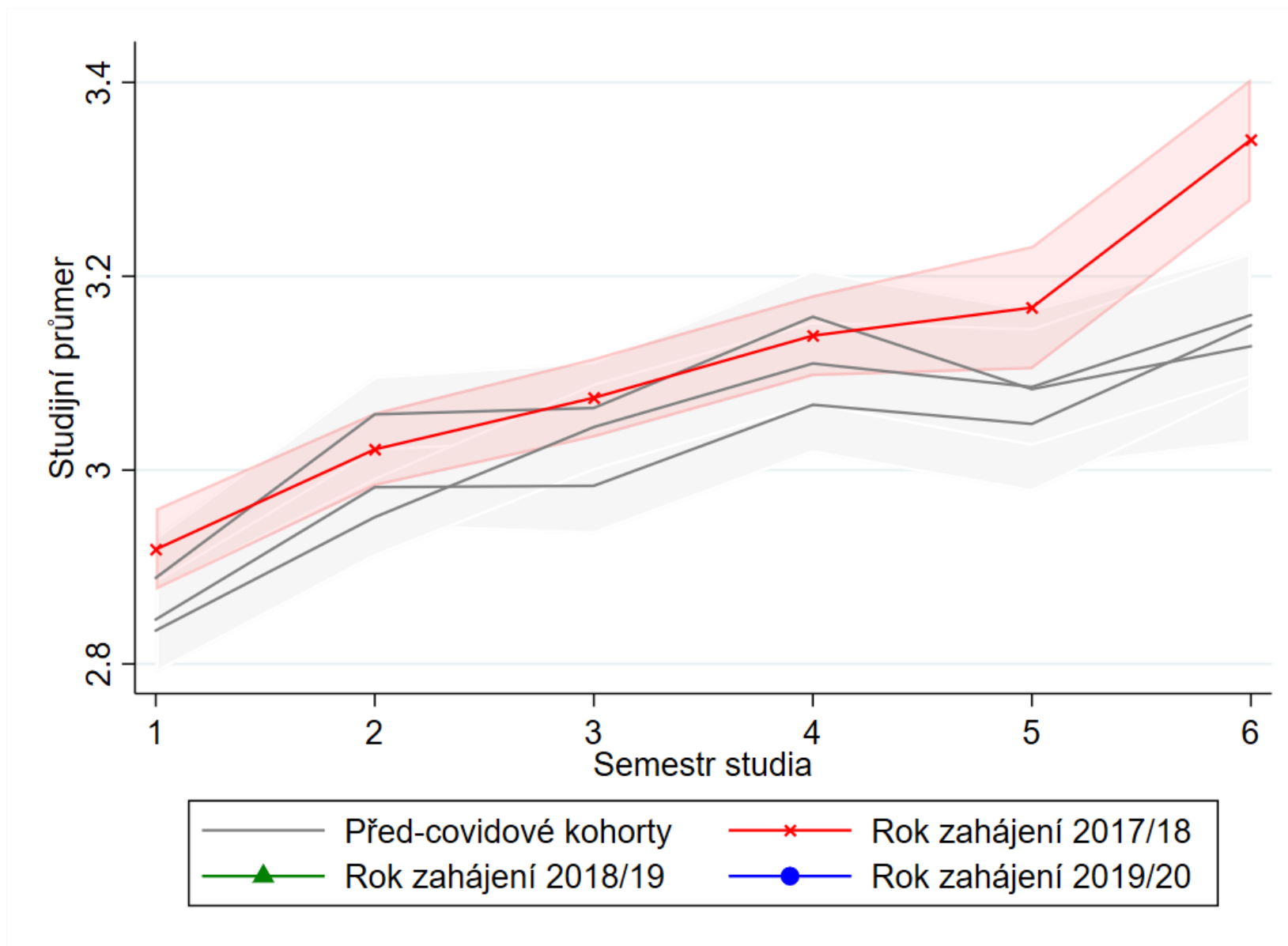
Data z české vysoké školy

- **Anonymizovaná data z Studijního Informačního Systému**
 - Přesné informace o výsledcích studentů.
- **Fakulta jedné české univerzity.**
 - Celá populace studentů bakalářského studia.
- **Studované období**
 - Před pandemií, během pandemie, a částečně po pandemii (akademické roky 2014/2015 až 2022/2023).
 - Jen studenti, kteří zahájili studium před pandemií (nejpozději v 2019).
- **Za každého studenta, v každém semestru studia pozorujeme**
 - studijní průměr, počet zapsaných kreditů, počet získaných kreditů.

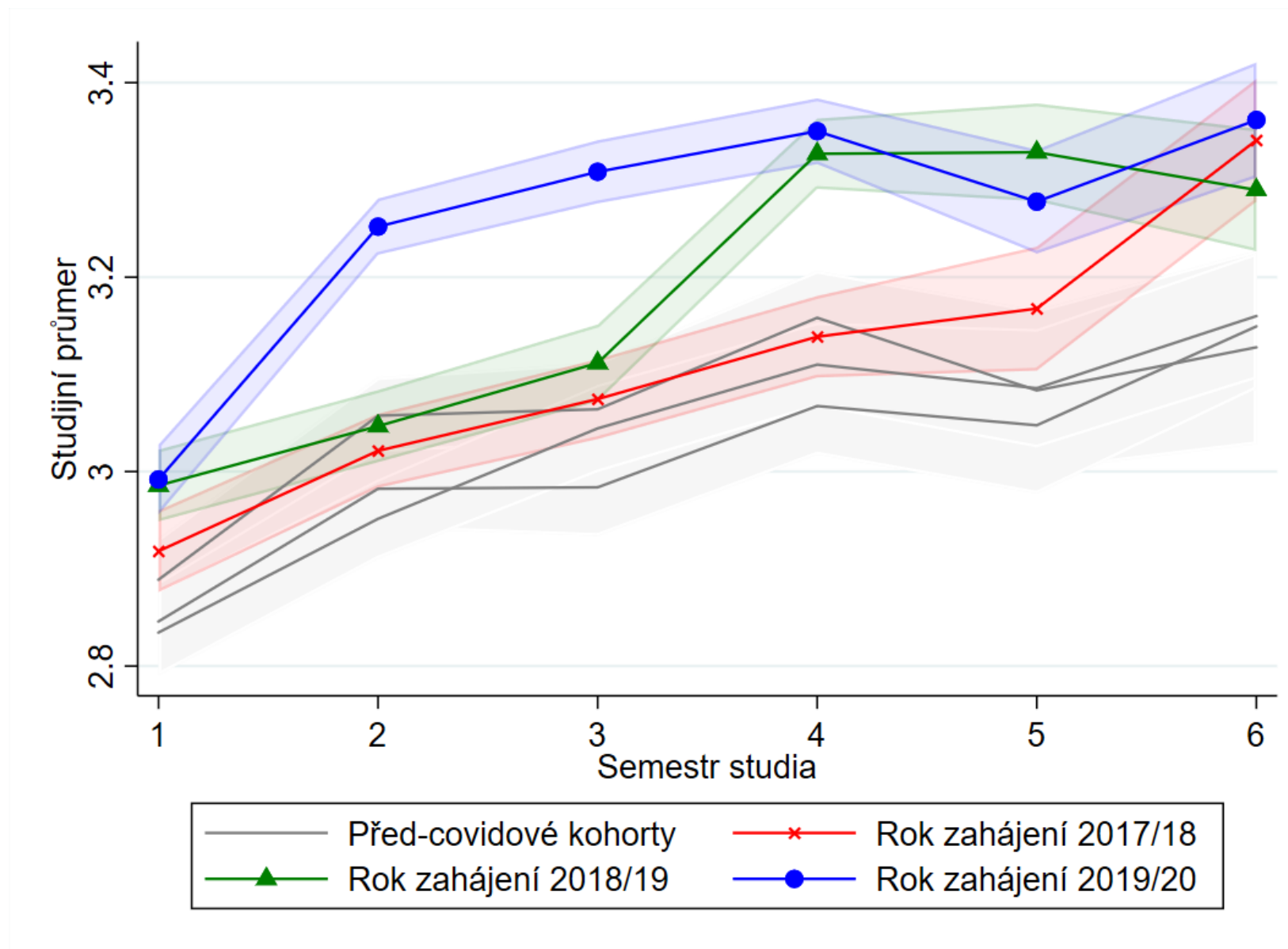
Existovala inflace známek také v Česku?



Existovala inflace známek také v Česku?



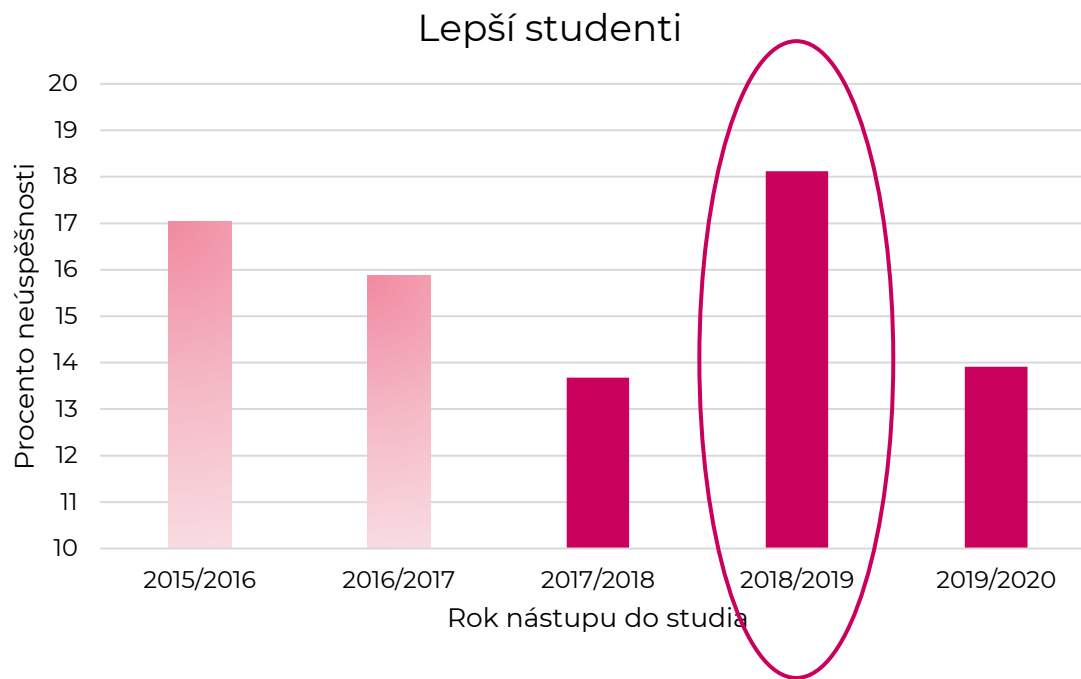
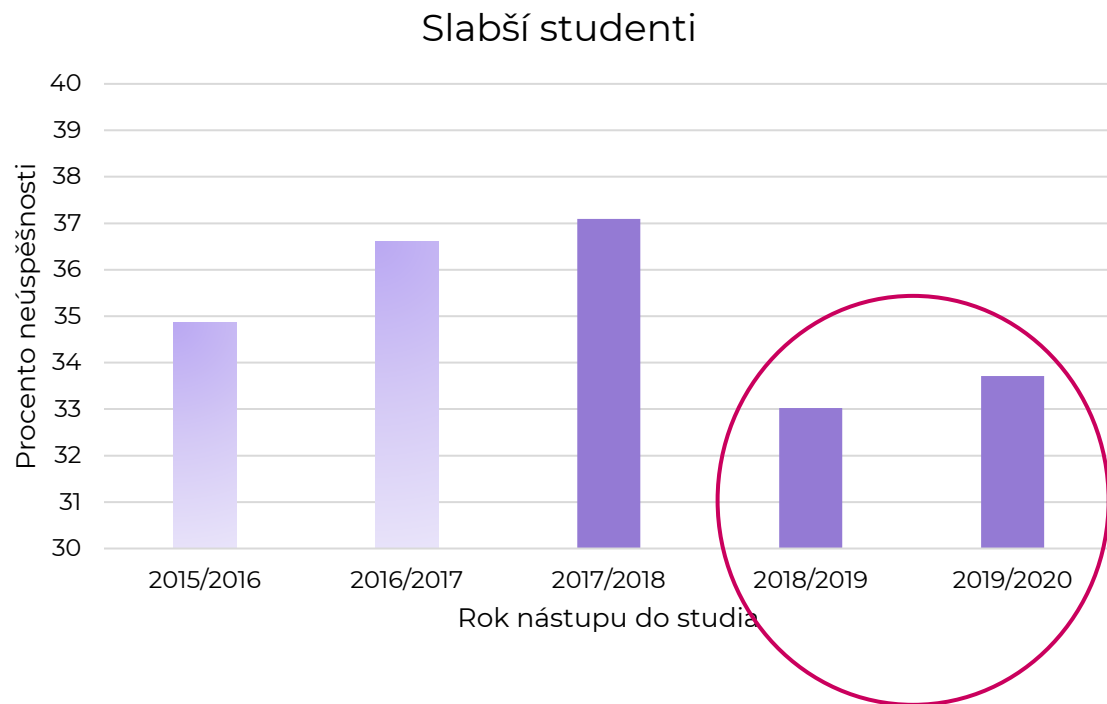
Existovala inflace známek také v Česku?



Existovala inflace známek také v Česku?

- Během “covidových” semestrů studenti v průměru dostávali lepší známky.
- Tento efekt je viditelný hlavně u slabších studentů.
(kteří v 1. semestru studia nedosáhli na medián známek)
 - U této skupiny studentů byl větší prostor pro lepší známky.
- Kvůli méně přísnému hodnocení měli studenti větší šanci ‘projít’ těžkými předměty.
 - Během covidu pozorujeme méně opakování předmětů.
- Jak se to promítlo do celkové studijní (ne)úspěšnosti?

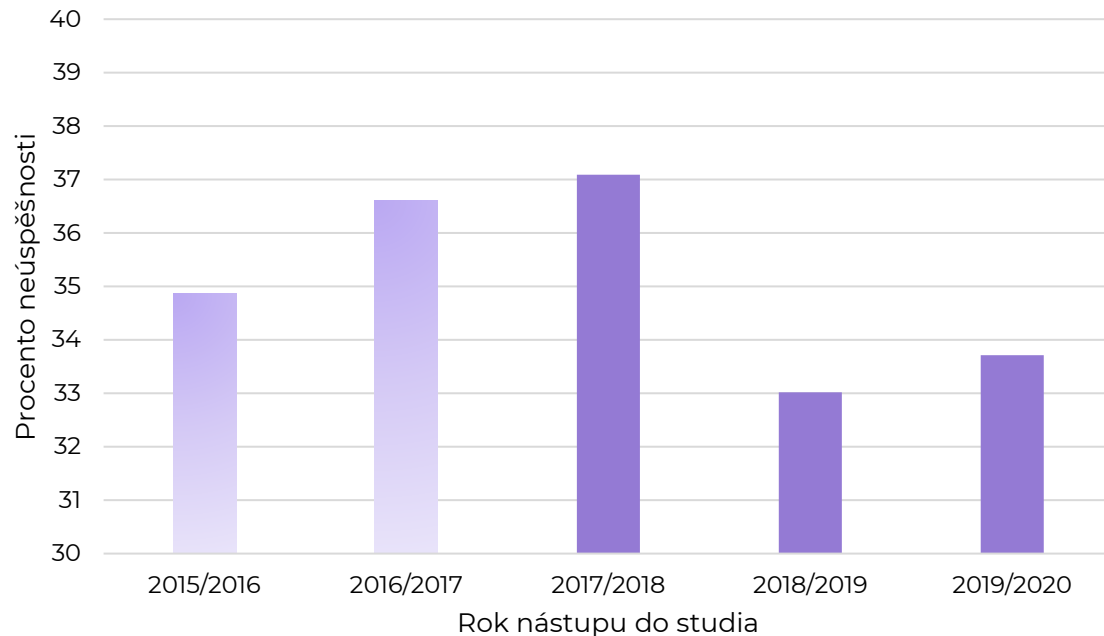
Procento neúspěšnosti



Slabší / lepší studenti jsou identifikováni na základě studijního průměru v prvním semestru studia.

Co způsobilo změnu (ne)úspěšnosti?

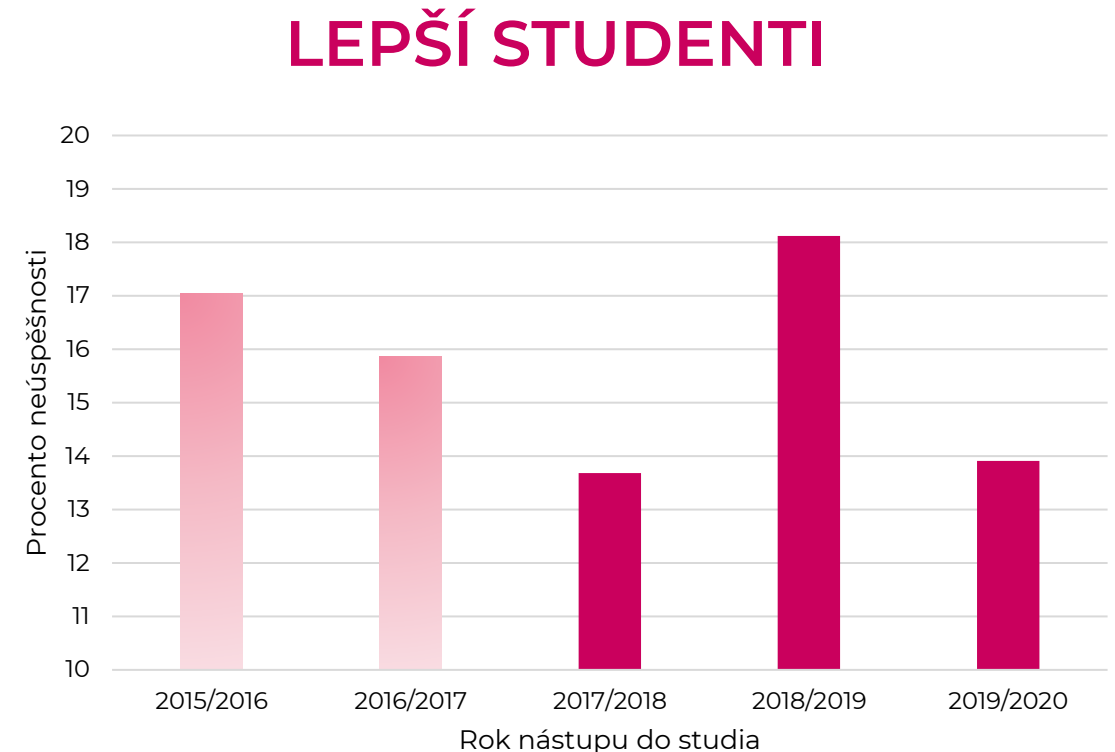
SLABŠÍ STUDENTI



- Před pandemií hlavním důvodem nedokončení studia bylo nezískání kreditů za povinné předměty.
- Pozorujeme, že covidové ročníky 2018/19 a 2019/20 splnily výrazně více kreditů než starší ročníky.
- Kvůli méně přísnému hodnocení měli studenti větší šanci 'projít' těžkými předměty.

Co způsobilo změnu (ne)úspěšnosti?

- Před pandemií hlavním prediktorem nedokončení studia byl (nižší) průměr v prvním roku studia.
- U ročníku 2018/19 nepozorujeme vztah mezi průměrem v 1. roku studia a nedokončením studia.
- U ročníku 2018/19 bylo mezi nedostudovanými výrazně více studentů s velmi dobrými známkami.
Studium nedokončili z jiných důvodů.



Závěry

- **Inflace známek**

- Během covidu studenti v průměru dostávali lepší známky.
- Pro slabší studenty to znamenalo vyšší šanci 'projít' těžkými předměty.

- **Pravděpodobnost nedokončení studia**

- V covidu se změnila jinak pro slabší studenty (vyšší pravděpodobnost) než pro lepší studenty (nižší pravděpodobnost).

- **Poznatky z zahraničí naznačují, že**

- výuka během covidu byla méně kvalitní.
- část studentů trpěla finančními a/nebo duševními potížemi.

- **Interpretace**

- Inflace známek zmírnila negativní dopady covidu na (slabší) studenty.

Doporučení

- **Jednodušší podmínky splnění předmětů, které běžně ‘odfiltrují’ výraznou část studentů, zvýší počet studentů, kteří dostudují...**
 - ...i přesto, že na konci studia musí projít obhajobou.
 - Doporučuji sledovat úspěšnost těchto studentů v navazujícím magisterském studiu.
 - Jednodušší bakalářské studium nemusí být špatný nápad?
- **Lepší studenti jsou citlivější na (široce rozuměnou) kvalitu výuky.**
 - Nepodceňovat podporu dobrých studentů.

S PODPOROU



**Financováno
Evropskou unií**
NextGenerationEU